

Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les milieux de soins à domicile



Manuel du participant

Date de publication : février 2026

Santé publique Ontario

Santé publique Ontario est une agence du gouvernement de l'Ontario vouée à la protection et à la promotion de la santé de l'ensemble de la population ontarienne, ainsi qu'à la réduction des iniquités en matière de santé. Santé publique Ontario met les connaissances et les renseignements scientifiques les plus pointus du monde entier à la portée des professionnels de la santé publique, des fournisseurs de soins de santé de première ligne et des chercheurs.

Santé publique Ontario offre au gouvernement, aux bureaux locaux de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé un soutien scientifique et technique spécialisé en matière de :

- maladies infectieuses et transmissibles
- prévention et contrôle des infections
- santé environnementale et santé au travail
- préparation aux situations d'urgence
- promotion de la santé et prévention des maladies chroniques et des traumatismes
- services de laboratoires de santé publique

Les activités de Santé publique Ontario incluent aussi la surveillance, l'épidémiologie, la recherche, le perfectionnement professionnel et la prestation de services axés sur le savoir. Pour en savoir davantage, veuillez consulter santepubliqueontario.ca.

Avis de non-responsabilité

Santé publique Ontario (SPO) a conçu le présent document. SPO offre des conseils scientifiques et techniques au gouvernement, aux agences de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé de l'Ontario. Les travaux de SPO s'appuient sur les meilleures données probantes disponibles au moment de leur publication. L'application et l'utilisation du présent document relèvent de la responsabilité des utilisateurs. SPO n'assume aucune responsabilité relativement aux conséquences de l'application ou de l'utilisation du document par quiconque. Le présent document peut être reproduit sans permission à des fins non commerciales seulement, sous réserve d'une mention appropriée de Santé publique Ontario. Aucun changement ni aucune modification ne peuvent être apportés à ce document sans la permission écrite explicite de Santé publique Ontario.

Modèle proposé pour citer le document

Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les milieux de soins à domicile – manuel du participant. Toronto (Ontario) : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2026.

© Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2026

Table des matières

Introduction	iii
Module 1 Introduction à la PCI et aux pratiques de base	1
Objectifs d'apprentissage	1
Exercice Discussion sur la chaîne de transmission	2
Exercice Scénario d'évaluation du risque au point de service	5
Exercice Démonstration d'équipement de protection individuelle	7
Quiz d'entraînement Introduction à la PCI et aux pratiques de base	13
Module 2 Fondements des pratiques de base	18
Objectifs d'apprentissage	18
Exercice Cartes de tri concernant l'hygiène des mains	19
Exercice Démonstration d'hygiène des mains.....	21
Exercice Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement.....	24
Quiz d'entraînement Fondements des pratiques de base	29
Module 3 Précautions supplémentaires en PCI	33
Objectifs d'apprentissage	33
Exercice Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina	34
Exercice Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose.....	37
Quiz d'entraînement Précautions supplémentaires en PCI.....	40
Module 4 Application des principes de PCI dans les milieux de soins à domicile.....	45
Objectifs d'apprentissage	45
Exercice Scénario d'application des principes de PCI – Clémentine et Alvin	46
Exercice Scénario d'application des principes de PCI – Kai et Elvira	52
Quiz final Application des principes de PCI dans les milieux de soins à domicile	57

Introduction

Bienvenue au [Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les milieux de soins à domicile](#). Ce cours en quatre modules s'articule autour des principes fondamentaux de la PCI qui sont essentiels pour protéger les travailleurs de la santé et leurs clients contre les infections nosocomiales. Il aborde les principaux thèmes liés à la PCI et offre des possibilités de mise en pratique, en accord avec [le cours en ligne de Santé publique Ontario \(SPO\) sur les mesures de prévention et de contrôle des infections pour les travailleurs de la santé](#).

Public cible

Le cours s'adresse à tous les professionnels de la santé dans les milieux de soins à domicile, notamment les infirmières et infirmiers, médecins, infirmières praticiennes et infirmiers praticiens, professionnels paramédicaux, fournisseurs de soins de santé non réglementés ainsi qu'aux étudiants et aux bénévoles œuvrant au sein de leur organisation.

Aperçu du cours

Ce cours comporte quatre modules qui abordent les points essentiels de la prévention et du contrôle des infections (PCI) et offre des occasions de les mettre en pratique. Les modules 1 à 3 comprennent des séries de diapositives et des exercices, notamment des exercices pour mettre en application ce que vous avez appris, tels que des scénarios, des feuilles de travail, des listes de contrôle et des quiz. Le module 4 comprend des exercices avec des questions à choix multiples et un quiz final pour évaluer vos connaissances.

Comment utiliser ce manuel

Le manuel comprend des feuilles de travail correspondant aux exercices et aux quiz proposés tout au long de la formation. Il vous sera fourni sous format numérique (par courriel) ou imprimé et distribué avant le début du cours. Vous l'utiliserez pour participer aux discussions, faire les exercices et répondre aux quiz des modules, et pour prendre des notes tout au long de la formation.

Module 1

Introduction à la PCI et aux pratiques de base



🕒 Durée approximative totale : 3,0 heures

Objectifs d'apprentissage

À la fin du premier module, vous devriez pouvoir :

- Décrire les six maillons de la chaîne de transmission et la façon d'utiliser les stratégies de PCI pour briser ces maillons et prévenir les infections.
- Effectuer une évaluation du risque (pratique de base) afin de déterminer le risque d'infection.
- Vous appuyer sur l'évaluation du risque pour établir la nécessité de porter de l'équipement de protection individuelle.

Exercices

[Discussion sur la chaîne de transmission](#)

[Scénario d'évaluation du risque au point de service](#)

[Démonstration d'équipement de protection individuelle](#)

[Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle](#)

[Quiz d'entraînement](#)


Exercice

Discussion sur la chaîne de transmission

Objectifs

Discutez de la manière dont les infections se transmettent et de la façon de les prévenir.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes, binômes ou un seul et même groupe

Ressources

[Comité consultatif provincial des maladies infectieuses \(CCPMI\) : Pratiques de base et précautions supplémentaires dans tous les établissements de soins de santé](#)

Instructions

1. Dans votre groupe, examinez l'image illustrant la chaîne de transmission.
2. Sur la feuille de travail, expliquez comment le norovirus se transmet et comment le prévenir.
3. Partagez vos conclusions lors d'une discussion de groupe.

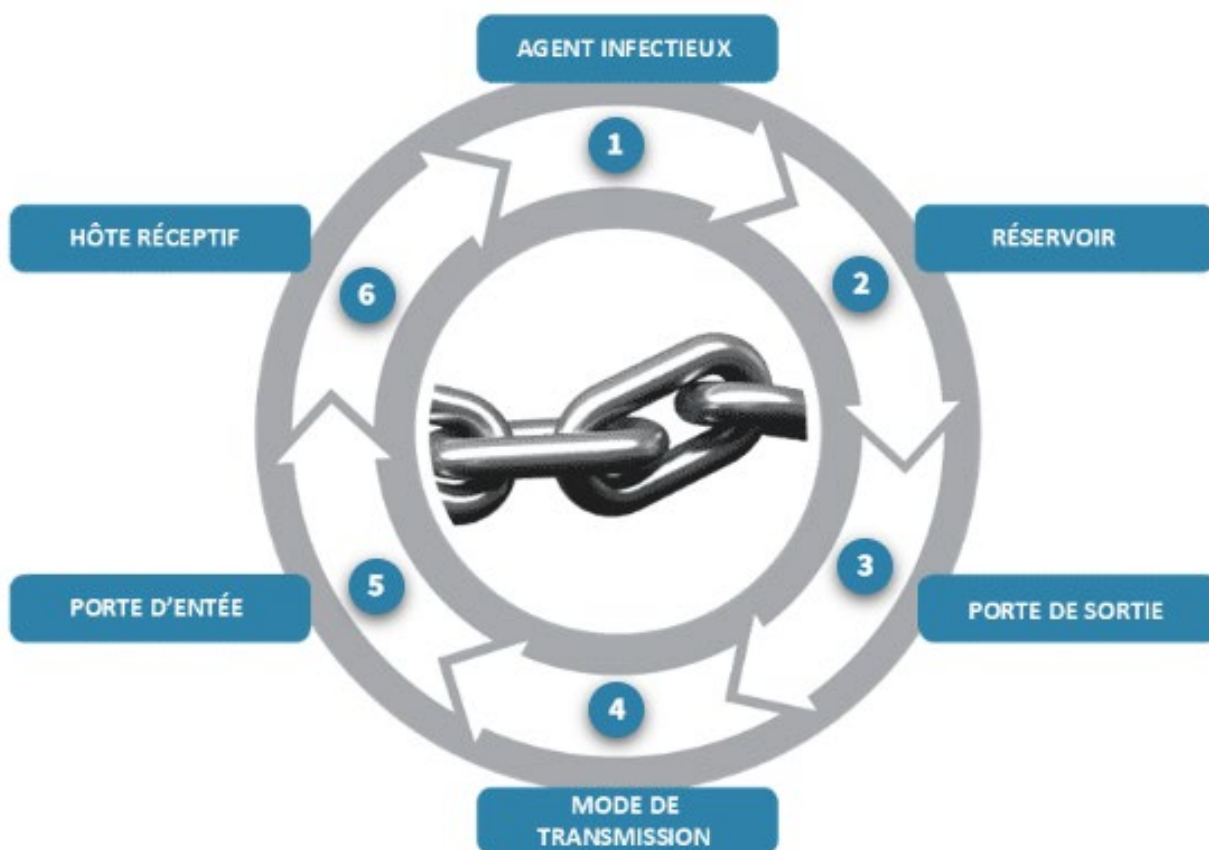


Feuille de travail du participant

Discussion sur la chaîne de transmission

Question de discussion :

En suivant la chaîne de transmission, expliquez comment le norovirus se transmet et comment prévenir sa transmission.



Notes de discussion :


Exercice

Scénario d'évaluation du risque au point de service

Objectifs

Exercez-vous à effectuer une évaluation du risque au point de service (ERPS) en utilisant un scénario réaliste pour déterminer les risques et les mesures de PCI appropriées.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes, binômes ou un seul et même groupe

Instructions

1. Écoutez le formateur lire le scénario à haute voix.
2. Réfléchissez à la première mesure à prendre avant de fournir des soins.
3. Posez-vous les questions clés pour évaluer le risque d'exposition et de transmission.
4. Notez vos réponses sur la feuille de travail.
5. Discutez de vos réponses avec votre groupe.



Feuille de travail du participant

Scénario d'évaluation du risque au point de service

Scénario

À votre arrivée au domicile d'un client de 71 ans (iel), ce dernier vous dit qu'il a chaud et présente des symptômes respiratoires. Il est très léthargique, mais capable de suivre des consignes. Vous êtes nouvelle infirmière. Vous appelez le médecin et ce dernier demande de faire des analyses sanguines et un prélèvement nasopharyngé.



Question de discussion 1 :

Quelle est la première chose à faire avant de fournir des soins à ce client?

Question de discussion 2 :

Quelles questions devez vous vous poser pour évaluer le risque d'exposition à des agents infectieux et le risque de transmission à d'autres personnes?


Exercice

Démonstration d'équipement de protection individuelle

Objectifs

Pratiquez la technique appropriée pour mettre et enlever l'équipement de protection individuelle (EPI).

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille de travail du participant, Feuille d'exercice du participant, commentaires du formateur et articles d'EPI :

- désinfectant à base d'alcool pour les mains
- gants jetables et blouses jetables
- masques médicaux
- protection oculaire
- sac ou conteneur à déchets

Format

Binômes ou petits groupes

Ressources

Ces vidéos peuvent être utilisées pour réviser les techniques appropriées :

[Mettre des gants](#)

[Enlever des gants](#)

[Mettre une blouse et des gants](#)

[Enlever une blouse et des gants](#)

[Mettre un masque et des lunettes de protection](#)

[Enlever un masque et des lunettes de protection](#)

Instructions

1. Regardez une démonstration ou une vidéo sur la manière d'enfiler et de retirer l'EPI.
2. Formez des binômes ou rejoignez un petit groupe.
3. À tour de rôle, entraînez-vous à mettre et à retirer l'EPI.
4. Utilisez la liste de vérification pour observer et évaluer la technique de votre partenaire.
5. Notez les erreurs ou vos observations.
6. Discutez des erreurs courantes et répétez l'activité si nécessaire.



Feuille de travail du participant

Démonstration d'équipement de protection individuelle

Liste de vérification concernant l'utilisation de l'équipement de protection individuelle (EPI) :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Numéro d'étape	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Pratiquez l'hygiène des mains.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Enfilez la blouse en nouant le cordon autour du cou et de la taille.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Mettez le masque médical, en fixant les attaches ou les boucles et en modelant la pièce métallique sur le nez.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Placez la protection oculaire sur le visage et ajustez-la.	
<input type="checkbox"/>	Étape 5	Enfilez chaque gant par-dessus le poignet de la blouse.	

Liste de vérification concernant le retrait de l'équipement de protection individuelle (EPI) :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Numéro d'étape	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Retirez le premier gant avec l'autre main gantée. Saisissez le bord extérieur près de votre poignet et retirez le. Évitez de toucher la peau avec le gant.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Retirez le deuxième gant, glissez vos doigts nus à l'intérieur de l'autre gant. Évitez de toucher l'extérieur du gant avec la peau nue.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Retirez le deuxième gant en le retournant.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Jetez immédiatement les gants dans une poubelle.	
<input type="checkbox"/>	Étape 5	Détachez les liens et retirez la blouse du corps.	
<input type="checkbox"/>	Étape 6	Retournez délicatement la blouse en tirant l'intérieur vers l'extérieur et jetez la dans un conteneur ou sac à déchets.	
<input type="checkbox"/>	Étape 7	Pratiquez l'hygiène des mains.	
<input type="checkbox"/>	Étape 8	Sans toucher l'avant, retirez la protection oculaire en la tirant vers le haut et loin du visage, puis jetez la dans le conteneur ou sac à déchets.	
<input type="checkbox"/>	Étape 9	Retirez le masque en tirant sur les boucles/bandes auriculaires vers l'avant et loin du visage, puis jetez le dans une poubelle/un sac poubelle.	
<input type="checkbox"/>	Étape 10	Pratiquez l'hygiène des mains	


Exercice

Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle

Objectifs

Renforcez l'utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle (EPI) et identifiez les bonnes pratiques et celles à éviter lors de l'utilisation d'EPI.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

Instructions



1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes de tri et une feuille de travail.
2. Examinez chaque carte et déterminez si la mesure indiquée est « À faire » ou « À ne pas faire ».
3. Placez chaque carte dans la colonne appropriée de la feuille de travail.
4. Lorsque votre groupe aura fini, déclarez « Terminé! ».
5. Vérifiez les bonnes réponses avec le groupe et discutez des questions éventuelles.
6. Utilisez votre feuille de travail pour prendre des notes.





Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle

Lunettes de protection :

À faire 	À ne pas faire 



Gants :

À faire 	À ne pas faire 

Blouses :

À faire 	À ne pas faire 

Masques :

À faire 	À ne pas faire 


Quiz d'entraînement

Introduction à la PCI et aux pratiques de base

Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension de la chaîne de transmission et des pratiques courantes.

Durée approximative

 15 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant,
corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Le quiz d'entraînement est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz d'entraînement individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion en groupe sur les questions difficiles.



Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Introduction à la PCI et aux pratiques de base

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

Les poumons et les voies respiratoires d'une personne sont des endroits où le virus de la grippe peut infecter des cellules et se multiplier. À quel maillon de la chaîne de transmission fait-on référence?

- ☐ A. Agent infectieux
- ☐ B. Réservoir
- ☐ C. Porte de sortie
- ☐ D. Mode de transmission
- ☐ E. Porte d'entrée
- ☐ F. Hôte réceptif

Question 2 :

Choisir le ou les énoncés qui décrivent le mieux la façon dont l'hygiène des mains peut briser la chaîne de transmission si elle est effectuée correctement et systématiquement.

- ☐ A. En supprimant ou en retirant les agents infectieux des surfaces contaminées de l'environnement, les empêchant ainsi de pénétrer dans des hôtes réceptifs.
- ☐ B. En diminuant la vulnérabilité des hôtes potentiels aux infections.
- ☐ C. En supprimant ou en retirant les agents infectieux présents sur les mains afin de prévenir la contamination des surfaces dans l'environnement et des personnes, diminuant par le fait même la probabilité de transmettre l'infection à d'autres hôtes réceptifs.
- ☐ D. En créant une barrière physique entre les portes d'entrée (p. ex. les muqueuses) des hôtes réceptifs et les environnements qui pourraient être contaminés par des agents infectieux.

Question 3 :

Lequel ou lesquels des énoncés suivants décrivent une pratique de base? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Effectuer une évaluation du risque au point de service.
- ☐ B. Pratiquer l'hygiène des mains.
- ☐ C. Porter l'ÉPI approprié à une situation donnée.
- ☐ D. Désinfecter les surfaces et l'équipement de l'environnement clinique.
- ☐ E. Participer à l'application des mesures de contrôle administratives comme les programmes de vaccination et la formation régulière en PCI.
- ☐ F. Mettre en place des précautions supplémentaires dans les situations qui le justifient.

Question 4 :

En tant que travailleur de la santé, parmi les questions suivantes, laquelle ou lesquelles devriez-vous vous poser lors de votre évaluation du risque au point de service? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. La tâche que je dois accomplir pourrait-elle me mettre en contact avec des surfaces, de l'équipement ou des liquides corporels susceptibles d'être contaminés par des agents infectieux?
- ☐ B. Est-ce que la personne avec laquelle je vais interagir montre des signes ou symptômes d'infection?
- ☐ C. Quel ÉPI devrais-je porter lors de cette interaction?
- ☐ D. De quelles fournitures médicales ai-je besoin pour prodiguer les soins nécessaires (p. ex. pansements de gaze, ciseaux, etc.)?
- ☐ E. Est-ce que le client est en mesure de suivre les instructions lorsque je lui prodigue les soins nécessaires?
- ☐ F. Quelles mesures administratives et environnementales sont déjà en place pour me protéger et protéger d'autres personnes contre les infections?
- ☐ G. Est-ce que j'ai l'assurance et la compétence pour prodiguer les soins nécessaires sans aide et de façon sécuritaire?

Question 5 :

Lequel ou lesquels des énoncés suivants sont vrais concernant l'ÉPI? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Les clients ne devraient jamais porter un respirateur N95.
- ☐ B. Il ne faut jamais changer de gants entre les différents soins prodigués au même client.
- ☐ C. Il ne faut jamais porter un sarrau de laboratoire à la place d'une blouse.
- ☐ D. Les lunettes de vue ne devraient jamais remplacer les lunettes de protection.
- ☐ E. Le port de gants ne devrait jamais remplacer l'hygiène des mains.
- ☐ F. Il ne faut jamais mettre un masque médical dans la poche d'un vêtement.
- ☐ G. La peau ne doit jamais entrer en contact avec l'extérieur des gants au moment de les enlever.
- ☐ H. Vous ne devriez jamais porter de blouse dans votre voiture.

Module 1 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Module 2

Fondements des pratiques de base



Durée approximative totale : 2,5 heures

Objectifs d'apprentissage

À la fin du deuxième module, vous devriez pouvoir :

- Déterminer quand et comment procéder à l'hygiène des mains.
- Utiliser des stratégies adéquates de nettoyage de l'environnement et de gestion du linge et des déchets.
- Décrire les méthodes appropriées de nettoyage, de désinfection et de stérilisation de l'équipement médical.
- Expliquer les responsabilités des travailleurs de la santé en matière de santé et de sécurité au travail.

Exercices

[Cartes de tri concernant l'hygiène des mains](#)

[Démonstration d'hygiène des mains](#)

[Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement](#)

[Cartes de tri concernant le retraitement](#)

[Quiz d'entraînement](#)


Exercice

Cartes de tri concernant l'hygiène des mains

Objectifs

Renforcez les meilleures pratiques d'hygiène des mains.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes sur l'hygiène des mains et une feuille de tri.
2. Classez chaque carte dans la catégorie « À faire » ou « À ne pas faire » en fonction des meilleures pratiques.
3. Déclarez « Terminé! » lorsque votre groupe aura fini.
4. Vérifiez les bonnes réponses et discutez des questions éventuelles.
5. Notez vos remarques ou questions sur votre feuille de travail.



Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant l'hygiène des mains

Hygiène des mains :

À faire



À ne pas faire




Exercice

Démonstration d'hygiène des mains

Objectifs

Pratiquez la technique appropriée pour une bonne hygiène des mains.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail des participants, distributeurs de désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA), lavabo pour l'hygiène des mains (si disponible), savon et serviettes en papier.

Format

Binômes ou petits groupes

Ressources

[Comment se désinfecter les mains](#)

[Comment se laver les mains](#)

[Pratiques exemplaires en matière de prévention de la transmission des infections aiguës des voies respiratoires dans l'ensemble des établissements de santé](#)

[Comment protéger votre peau : liste de contrôle pour une autoévaluation](#)

Instructions

1. Regardez une démonstration ou une vidéo sur l'hygiène des mains à l'aide d'un DMBA et d'eau et de savon.
2. Pratiquez chaque technique avec un partenaire (mimez les étapes pendant la démonstration si vous n'avez pas de lavabo à votre disposition).
3. Observez les erreurs et notez-les sur votre feuille de travail.
4. Discutez des erreurs courantes en groupe.



Feuille de travail du participant

Démonstration d'hygiène des mains

Liste de vérification concernant l'hygiène des mains avec du DMBA :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Numéro d'étape	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Vérifiez que vos mains ne sont pas visiblement sales. Si elles le sont, lavez-les plutôt à l'eau savonneuse.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Appliquez un ou deux jets de produit sur une paume.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Frottez les mains en vous assurant que le DMBA est appliqué sur toutes les surfaces, y compris les espaces entre les doigts, le dos de la main, le bout des doigts et les pouces.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Frottez les mains jusqu'à ce que le désinfectant soit sec (environ 15 secondes). Utilisez plus de produit si vos mains sont sèches en moins de 15 secondes.	

Liste de vérification concernant l'hygiène des mains à l'eau et au savon :

Utilisez un lavabo réservé à l'hygiène des mains pour les travailleurs de la santé. Évitez d'utiliser le lavabo au domicile du client. Les partenaires peuvent mimer les étapes ou les formateurs peuvent montrer une vidéo de démonstration si aucun lavabo n'est disponible.

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Numéro d'étape	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Mouillez vos mains sous l'eau chaude et appliquez du savon liquide ou moussant. Il ne faut pas utiliser de pain de savon dans les milieux de soins.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Frottez toutes les surfaces, y compris les espaces entre les doigts, le dos de la main, le bout des doigts et les pouces. Continuez de frotter pendant au moins 15 secondes avant de rincer abondamment sous l'eau courante.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Séchez-vous les mains à l'aide d'une serviette en papier. Fermez le robinet avec une serviette en papier pour éviter de recontaminer vos mains.	


Exercice

Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement

Objectifs

Identifiez les pratiques appropriées et inappropriées en matière de nettoyage et de désinfection de l'environnement, y compris la gestion des déchets et du linge.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

1 personne ou binômes

Instructions

1. Lisez chaque scénario dans votre feuille de travail.
2. Déterminez si la mesure est appropriée ou inappropriée.
3. Donnez une brève explication de votre choix.
4. Discutez de vos réponses avec le groupe.



Feuille de travail du participant

Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement

Mettez un crochet (✓) pour indiquer si la mesure prise dans le scénario est appropriée ou inappropriée.

Numéro de scénario	Scénario	Approprié	Inapproprié	Commentaire/Explication
Scénario 1	Un travailleur de la santé enfle une paire de gants avant de ramasser et de jeter les pansements usagés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 2	Un travailleur de la santé demande aux membres de la famille du client de faire un double nettoyage de la chambre où les soins sont prodigués étant donné que le client est colonisé par un organisme résistant aux antimicrobiens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 3	Un travailleur de la santé met le linge sale en boule et le place dans un panier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 4	Un travailleur de la santé jette une seringue usagée dans un contenant pour objets tranchants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Numéro de scénario	Scénario	Approprié	Inapproprié	Commentaire/Explication
Scénario 5	Un travailleur de la santé met les déchets dans un double sac.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 6	Un travailleur de la santé fait tomber un flacon en verre. Le verre brisé est jeté dans le sac à déchets généraux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 7	Un travailleur de la santé remplit un sac à déchets avant de le fermer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 8	Un travailleur de la santé lit le mode d'emploi du fabricant avant d'utiliser une nouvelle lingette désinfectante qu'il ne connaît pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 9	Un travailleur de la santé jette des gants usagés dans un sac destiné aux déchets biomédicaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 10	Un travailleur de la santé retire une culotte usagée de la chambre d'un client et va la jeter dans la poubelle de la cuisine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	


Exercice

Cartes de tri concernant le retraitement

Objectifs

Exercez-vous à déterminer le degré de retraitement requis pour divers dispositifs et équipements médicaux.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

Ressources

[Tableau décisionnel de retraitement](#)

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes de tri et une feuille de travail.
2. Classez chaque article dans la catégorie « non invasif », « semi-invasif » ou « invasif ».
3. Déclarez « Terminé! » lorsque votre groupe aura fini.
4. Vérifiez les bonnes réponses et discutez du degré de retraitement requis pour chaque carte.
5. Notez vos remarques ou questions sur votre feuille de travail.



Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant le retraitement

Équipement non invasive :

Équipement semi-invasif :

Équipement invasive :


Quiz d'entraînement

Fondements des pratiques de base

Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension des éléments des pratiques de base, tels que les indications et les techniques d'hygiène des mains, la gestion des déchets, le retraitement et la santé et la sécurité au travail.

Durée approximative

 15 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant,
corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Le quiz pratique est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz pratique individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion de groupe sur les questions difficiles.



Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Fondements des pratiques de base

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

Dans quelles circonstances l'utilisation d'eau savonneuse est-elle préférable au désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA) lorsque vous pratiquez l'hygiène des mains?

- ☐ A. Après avoir retiré les gants.
- ☐ B. Lorsque les mains sont visiblement sales.
- ☐ C. Dans les cas de contact direct avec un client.
- ☐ D. L'eau savonneuse est toujours préférable au DMBA.

Question 2 :

Quelle est la pratique d'hygiène des mains à l'aide de désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA) correcte parmi les suivantes?

- ☐ A. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter toutes les surfaces pendant 15 secondes jusqu'à ce que les mains soient sèches.
- ☐ B. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter toutes les surfaces des mains pendant 10 secondes. Les essuyer complètement avec une serviette en papier.
- ☐ C. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter le bout des doigts et les pouces pendant 15 secondes.
- ☐ D. Appliquez du DMBA sur les mains, frotter toutes les surfaces et rincer pendant 10 secondes. Les essuyer complètement avec une serviette en papier.

Question 3 :

Songez aux façons de garder l'environnement propre et sécuritaire dans les milieux de soins. Lequel ou lesquels des énoncés suivants sont vrais?

- ☐ A. On doit nettoyer les surfaces uniquement lorsqu'elles sont visiblement souillées.
- ☐ B. Le linge du client devrait être lavé séparément de celui du reste de la famille.
- ☐ C. Il faut commencer par les zones sales et terminer par les zones propres.
- ☐ D. Contrairement aux déchets ordinaires, les déchets biomédicaux exigent des mesures d'élimination spéciales.

Question 4 :

Pensez au retraitement de l'équipement et des dispositifs médicaux partagés. Quel(s) type(s) d'équipement ou de dispositifs nécessitent au minimum un nettoyage suivi d'une désinfection complète?

- ☐ A. Le matériel chirurgical qui pénètre les tissus stériles.
- ☐ B. L'équipement en contact avec la peau intacte comme les bassins de lit et chaises d'aisance.
- ☐ C. Les dispositifs en contact avec les muqueuses comme le matériel d'inhalothérapie.
- ☐ D. L'équipement d'imagerie comme les appareils de radiographie.

Question 5 :

Une travailleuse de la santé se blesse avec un instrument pointu et tranchant qui n'a pas été jeté correctement. Il s'agit d'une petite coupure qui a perforé la peau. Que doit-elle faire dans ce cas?

- ☐ A. Quitter le lieu de travail et retourner à la maison.
- ☐ B. Informer ses collègues.
- ☐ C. Aviser son superviseur et le représentant chargé des questions de santé et de sécurité et obtenir une consultation médicale au besoin.
- ☐ D. Surveiller l'apparition de signes et symptômes d'infection avant de prendre des mesures.

Module 2 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Module 3

Précautions supplémentaires en PCI



🕒 Durée approximative totale : 2,0 heures

Objectifs d'apprentissage

À la fin du troisième module, vous devriez pouvoir :

- À la fin du troisième module, les participants pourront faire ce qui suit : Définir les précautions supplémentaires et expliquer l'importance de les utiliser dans certaines situations en milieu de soins.
- Décrire les différents modes de transmission des agents infectieux et leurs liens avec différentes catégories de précautions supplémentaires.
- Appliquer les précautions supplémentaires qui conviennent à une situation.

Exercices

[Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina](#)

[Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose](#)

[Quiz d'entraînement](#)


Exercice

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina

Objectifs

Appliquez les différents éléments des précautions supplémentaires et discutez-en.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou le groupe entier; volontaires pour jouer les rôles d'Eric, de Karina, de l'infirmière et du narrateur/trice

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et proposez-vous pour jouer un rôle (Eric, Karina, infirmière ou narrateur/trice) ou attendez qu'on vous en attribue un.
2. Utilisez les cartes de jeu de rôle pour jouer le scénario.
3. Après le jeu de rôle, remplissez la feuille de travail en réfléchissant aux actions de l'infirmière et en répondant à la question : « Quelles mesures l'infirmière doit-elle prendre? »
4. Participez à une discussion en groupe en utilisant les suggestions fournies (p. ex., ÉPI, communication, nettoyage et désinfection de l'environnement).



Feuille de travail du participant

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina

Scénario de jeu de rôle – Eric et Karina



Narrateur/trice : Eric (il/lui) est un client qui reçoit des soins à domicile. Il vit avec sa femme, qui ne se sent pas bien depuis quelque temps. Une infirmière à domicile doit venir le voir pour nettoyer une paie. Pendant la visite de l’infirmière, Eric se plaint de symptômes gastro-intestinaux. Écoutez leur conversation.

Eric (à l’infirmière) : Je viens de commencer à avoir des crampes gastriques et de la diarrhée. Depuis hier, ma femme Karina (elle) a la diarrhée et elle a vomi toute la nuit.

Infirmière : Merci de m’aviser. Il est important de prendre des précautions. (Se tournant vers Karina) Comment vous sentez vous? Avez-vous eu d’autres symptômes?

Karina : Je commence à me sentir mieux. J’ai peur que Eric ait attrapé ce que j’ai eu.

Narrateur/trice : Quelles mesures l’infirmière devrait-elle prendre?

Suggestion de discussion :

Suggestion de discussion	Commentaires
Eric doit-il faire l'objet de précautions supplémentaires?	
Où devez-vous jeter l'EPI contaminé?	
Que peuvent faire Eric et Karina pour éviter de transmettre leur infection à d'autres?	
Que devez-vous communiquer au sujet d'Eric ?	
Que devez-vous faire de l'équipement utilisé pour fournir des soins à Eric?	
Quelles zones de la pièce doivent être nettoyées quotidiennement?	
Devez-vous porter un EPI pour entrer dans la chambre ou l'espace du lit? De quel EPI avez-vous besoin?	


Exercice

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose

Objectifs

Appliquez les différents éléments des précautions supplémentaires et discutez-en.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou le groupe entier; volontaires pour jouer les rôles de Cormac, de Jose, de l'infirmier et de la narrateur/trice

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et proposez-vous pour jouer un rôle (Cormac, Jose, infirmier ou narrateur/trice) ou attendez qu'on vous en attribue un.
2. Utilisez les cartes de jeu de rôle pour jouer le scénario.
3. Après le jeu de rôle, remplissez la feuille de travail en réfléchissant aux actions de l'infirmière et en répondant à la question : « Quelles mesures l'infirmier doit-il prendre? »
4. Participez à une discussion en groupe en utilisant les suggestions fournies concernant l'hébergement, les affiches, l'EPI, le nettoyage, la communication et les protocoles à suivre par les visiteurs.



Feuille de travail du participant

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose

Scénario de jeu de rôle – Cormac et Jose



Narrateur/trice : Cormac vit avec son partenaire, Jose, et il reçoit des soins palliatifs à domicile. Cormac souffre depuis peu de fièvre et de toux et a du mal à respirer. Écoutez leur conversation.

Infirmier (à Cormac) : Bonjour Cormac, comment vous sentez vous aujourd’hui?

Cormac : Pas bien du tout. J’ai très chaud et un terrible mal de tête. C’est comme si je venais d’attraper un mauvais rhume.

Infirmier : Vous souffrez peut-être d’une infection des voies respiratoires. Avez-vous eu de la visite dernièrement? Est-ce que quelqu’un d’autre est malade à la maison?

Jose (à l’infirmier) : Nous avons eu des visiteurs il y a quelques jours et il est possible qu’un d’eux avait un rhume. Je me sens bien pour l’instant, mais je ne voudrais pas tomber malade afin de continuer à m’occuper de Cormac.

Narrateur/trice : Si vous étiez dans la peau de l’infirmier, quelles mesures prendriez-vous?

Suggestion de discussion :

Suggestion de discussion	Commentaires
Devez-vous porter de l'équipement de protection individuel (ÉPI) pour prodiguer des soins? Si oui, lequel?	
Où devez-vous jeter l'ÉPI contaminé?	
Cormac doit-il faire l'objet de précautions supplémentaires?	
Que devez-vous faire du matériel utilisé pour soigner Cormac?	
Y a-t-il des éléments à prendre en considération pour le nettoyage et la désinfection de l'environnement?	
Que Cormac peut-il faire pour éviter de rendre son entourage malade?	
Que Jose peut-il faire pour éviter de tomber malade?	


Quiz d'entraînement

Précautions supplémentaires en PCI

Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension des précautions supplémentaires indiquées et de leur application.

Durée approximative

 15 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant,
corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Le quiz d'entraînement est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz d'entraînement individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion en groupe sur les questions difficiles.



Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Précautions supplémentaires en PCI

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

On vous informe que votre client fera l'objet de précautions contre les contacts. Quelles mesures faut-il prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. S'assurer de communiquer à tous les fournisseurs de soins qu'ils doivent appliquer les précautions contre les contacts.
- ☐ B. Enfiler une blouse si nécessaire.
- ☐ C. Installer un poste de travail mobile (p. ex. ordinateur portable) dans la chambre pour mettre à jour le À fairesier du client.
- ☐ D. Porter un respirateur N95 en entrant dans la chambre.
- ☐ E. Porter des gants en entrant dans la chambre.

Question 2 :

Votre client présente des signes qui s'apparentent à une infection respiratoire (p. ex. mal de gorge, écoulement nasal). Quelles mesures faut-il prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Attendre de recevoir des résultats de laboratoire positifs confirmant une infection aiguë des voies respiratoires avant de mettre en place les précautions supplémentaires appropriées.
- ☐ B. Mettre en œuvre des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires (aussi appelées précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes) dès l'apparition de symptômes.
- ☐ C. Mettre en œuvre des précautions supplémentaires contre la transmission par les contacts dès l'apparition de symptômes d'infection des voies respiratoire.
- ☐ D. Suspendre les précautions supplémentaires dès la réception de résultats de laboratoire confirmant que votre client n'est pas atteint d'une infection des voies respiratoires.

Question 3 :

Quel ÉPI devez-vous porter pour prodiguer des soins nécessitant un contact direct avec un client visé par des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires?

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Blouse
- ☐ B. Gants
- ☐ C. Masque médical ou respirateur N95, selon les résultats d'une évaluation du risque au point de service
- ☐ D. Lunettes de protection

Question 4 :

Quelles précautions devrait-on recommander lorsqu'un client montre des signes d'infection gastro-intestinale et qu'il doit partager sa salle de bain avec d'autres membres de la famille? Choisissez la meilleure réponse.

- ☐ A. Recommander au client de continuer à utiliser la salle de bain commune comme d'habitude étant donné que les infections gastro-intestinales ne peuvent se transmettre par contact des surfaces.
- ☐ B. Recommander au reste de la famille d'aller vivre ailleurs jusqu'à ce que le client soit guéri.
- ☐ C. Recommander au client d'utiliser la salle de bain commune, mais de la nettoyer et de la désinfecter après chaque usage.
- ☐ D. Recommander au client d'utiliser la salle de bain commune et de la nettoyer chaque semaine.

Question 5 :

On vous informe que votre client doit faire l'objet de précautions contre la transmission par voie aérienne, car on soupçonne qu'il souffre de tuberculose. Quelles mesures pouvez-vous prendre pour réduire le risque de transmission de la tuberculose? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. S'assurer que le dossier médical du client contienne tous les renseignements pertinents concernant les signes et symptômes, les tests de dépistage et les traitements (le cas échéant).
- ☐ B. Demander au client de porter un masque médical (s'il le tolère) durant les soins.
- ☐ C. Porter un respirateur N95 pendant la fourniture des soins.
- ☐ D. Demander au client de porter un respirateur N95 durant les soins.
- ☐ E. Nettoyer et désinfecter le matériel utilisé pour les soins.

Module 3 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Module 4

Application des principes de PCI dans les milieux de soins à domicile



Durée approximative totale : 1,5 heure

Objectifs d'apprentissage

À la fin du quatrième module, vous devriez pouvoir :

- Effectuez une évaluation du risque au point de service avant d'apporter des soins à un client à domicile.
- Appliquer les principes des pratiques de base comme l'hygiène des mains, le port de l'équipement de protection individuelle, le nettoyage et la désinfection de l'environnement et la gestion des déchets.
- Appliquer les précautions supplémentaires correctement.

Exercices

[Scénario d'application des principes de PCI – Clémentine et Alvin](#)

[Scénario d'application des principes de PCI – Kai et Elvira](#)

[Quiz final](#)


Exercice

Scénario d'application des principes de PCI – Clémentine et Alvin

Objectifs

Exercez-vous à réaliser une évaluation du risque au point de service (ERPS) à l'aide d'un scénario réaliste mettant en scène un client recevant des soins à domicile. Effectuez l'ERPS avant de prodiguer les soins et utilisez les résultats pour déterminer et appliquer les pratiques de PCI appropriées qui garantissent des soins sûrs et efficaces au client.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Lisez attentivement le scénario.
2. Répondez aux questions dirigées sur votre feuille de travail en tenant compte des risques et des mesures de PCI appropriées.
3. Discutez de vos réponses avec votre groupe.
4. Portez une attention particulière à l'utilisation d'EPI, à la communication et à l'interruption autorisée des précautions.



Feuille de travail du participant

Scénario d'application des principes de PCI – Clémentine et Alvin

Scénario – Clémentine et Alvin



Partie A : Alvin (il/lui) vient d'avoir son congé de l'hôpital après avoir subi une chirurgie abdominale et reçoit présentement des soins à domicile plusieurs fois par semaine pour le changement de ses pansements et ses activités quotidiennes. Clémentine (elle), la préposée aux soins à domicile d'Alvin, s'arrête quelques instants avant son prochain rendez-vous pour penser aux risques de contracter ou de propager des agents infectieux et aux mesures qu'elle peut prendre pour réduire ces risques. Elle sait qu'elle doit irriguer la plaie et refaire le pansement d'Alvin, une tâche avec laquelle elle se sent à l'aise, car elle a beaucoup d'expérience dans ce domaine. Elle sait aussi que certains des médicaments que prend Alvin lui donnent la nausée et le font vomir. Elle réfléchit à ce qu'elle sait de l'état de santé d'Alvin, à la façon dont elle devra interagir avec lui, à son niveau de compétence et d'aisance pour accomplir les soins prévus et à tout problème de comportement que pourrait afficher Alvin, tous des facteurs de risque de propagation d'agents infectieux.

Partie B : Clémentine entre dans la chambre d'Alvin et lui demande comment il se sent. Il lui dit que sa blessure semble suinter à travers son pansement, mais qu'il n'a pas tenté de le changer et attendait sa visite pour le faire. Clémentine libère une surface encombrée près du lit d'Alvin et la nettoie et la désinfecte avec des lingettes désinfectantes de qualité médicale avant d'y déposer ses fournitures de soin des plaies. Elle vérifie qu'il y a dans sa chambre une poubelle et la place près d'elle avant de procéder au soin de la plaie. Elle commence par pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI.

Partie C : Après avoir accompli sa tâche, Clémentine retire et jette ses gants en utilisant la technique gant contre gant et peau contre peau, puis retire et jette sa blouse. Les deux articles sont jetés dans la poubelle de la chambre d'Alvin. Elle pratique l'hygiène des mains avant d'enlever ses lunettes de protection et son masque. Elle range ses fournitures et avant de quitter la maison, elle se lave les mains à l'eau savonneuse dans la salle de bains.

Partie A

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

La réflexion de Clémentine est-elle un exemple d'évaluation du risque au point de service (ERPS)?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 2 :

Compte tenu des soins prévus et de ce qu'on sait sur Alvin, de quelle façon Alvin pourrait-il propager ou contracter une infection? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent :

- ☐ A. Transmission par contact
- ☐ B. Transmission par voie aérienne

Question 3 :

Quelles zones du corps de Clémentine pourraient être exposées à des agents infectieux pendant qu'elle irrigue la plaie d'Alvin et lui refait son pansement? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent :

- ☐ A. ses mains
- ☐ B. son visage (yeux, nez, bouche)
- ☐ C. son uniforme

Question 4 :

Clémentine doit pratiquer l'hygiène des mains seulement avant d'entrer dans le domicile d'Alvin et au moment où elle s'apprête à le quitter. Vrai ou faux?

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 5 :

Dans le cadre de son ERPS, Clémentine détermine que même si Alvin ne se sent pas bien, il est éveillé et capable de suivre des directives. Il n'est pas susceptible de manifester des problèmes de comportement qui peuvent accroître les facteurs de risque. Clémentine confirme également qu'elle se sent à l'aise et capable de traiter la plaie. D'après son ERPS, quelles mesures devrait prendre Clémentine pour réduire le risque de contracter ou de propager des agents infectieux puisqu'Alvin risque d'être pris de vomissements et qu'elle doit lui changer son pansement? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent :

- ☐ A. Pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI
- ☐ B. Mettre un masque médical
- ☐ C. Mettre des lunettes de protection
- ☐ D. Enfiler une blouse
- ☐ E. Enfiler des gants
- ☐ F. Demander à l'épouse d'Alvin de l'aider avec le traitement de la plaie

Partie B

Question 6 :

Vrai ou faux? Le nettoyage et la désinfection des surfaces qu’effectue Clémentine avant de changer le pansement d’Alvin briseront un des maillons de la chaîne de transmission.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 7 :

Vrai ou faux? La gaze et les pansements imbibés de sang au point de dégoutter s’ils sont comprimés devraient être traités comme des déchets biomédicaux et jetés comme il se doit.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 8 :

Une fois qu’elle a terminé de traiter la plaie, que devrait faire Clémentine de l’équipement usagé, comme les ciseaux non invasifs utilisés pour couper le pansement?

- ☐ A. Mettre les ciseaux sales dans son sac pour les nettoyer et les désinfecter plus tard.
- ☐ B. Nettoyer l’équipement avec du désinfectant pour les mains à base d’alcool et un essuie-tout.
- ☐ C. Nettoyer et désinfecter l’équipement avec des lingettes désinfectantes en suivant le mode d’emploi du fabricant.
- ☐ D. Permettre à l’épouse du client de nettoyer l’équipement avec ses propres produits de nettoyage.

Partie C

Question 9 :

Vrai ou faux? Clémentine a utilisé la bonne méthode et le bon ordre pour retirer son ÉPI.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 10 :

Vrai ou faux? Clémentine a utilisé la bonne méthode d'hygiène des mains à la fin de sa visite.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux


Exercice

Scénario d'application des principes de PCI – Kai et Elvira

Objectifs

Effectuez une ERPS avant de prodiguer des soins à domicile à un client et appliquez les précautions supplémentaires appropriées en fonction des signes et symptômes d'infection du client.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant, corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Lisez attentivement le scénario.
2. Répondez aux questions dirigées sur votre feuille de travail.
3. Discutez de vos réponses avec votre groupe.
4. Portez une attention particulière à l'utilisation d'EPI, à la communication et à l'interruption autorisée des précautions.



Feuille de travail du participant

Scénario d'application des principes de PCI – Kai et Elvira

Scénario – Kai et Elvira



Kai (iel) est un préposé aux soins à domicile. Il rend visite à une de ses clientes, Elvira (elle), deux fois par semaine pour lui administrer un médicament par injection intramusculaire, chose qu'elle ne peut pas faire toute seule. Avant d'aller la voir, il reçoit un appel de la fille d'Elvira qui habite avec elle. Elle lui dit que sa mère a depuis peu un mal de gorge, qu'elle a le nez qui coule et qu'elle tousse et éternue.

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

En tenant compte des signes et symptômes d'Elvira, de quelle façon les agents infectieux pourraient-ils se propager? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent :

- ☐ A. Transmission par contact
- ☐ B. Transmission par voie aérienne

Question 2 :

Quelles mesures devrait prendre Kai pour contenir la situation et réduire le risque de contracter ou de propager des agents infectieux? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Reporter sa visite jusqu'à ce qu'Elvira n'ait plus de symptômes.
- ☐ B. Annuler le rendez-vous et lui procurer ses soins au prochain rendez-vous prévu.
- ☐ C. Mettre en place des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires (aussi connues sous le nom de précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes).
- ☐ D. S'assurer d'avoir avec lui l'ÉPI nécessaire pour lui offrir des soins.

Question 3 :

Vrai ou faux? Kai n'aurait pas dû mettre en place des précautions supplémentaires avant qu'un laboratoire confirme la présence d'une infection chez Elvira.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 4 :

Pour offrir à Elvira les soins dont elle a besoin, Kai doit toujours apporter avec lui l'équipement spécifique à chaque rendez-vous. Lesquelles des pratiques suivantes sont correctes lorsqu'on apporte de l'équipement au domicile d'une personne visée par des précautions supplémentaires liées à une infection aiguë des voies respiratoires (aussi connues sous le nom de précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes)? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Les pratiques de base sont suffisantes, notamment le nettoyage et la désinfection de tout l'équipement commun.
- ☐ B. Tout l'équipement utilisé par un client visé par des précautions supplémentaires doit faire l'objet d'un double nettoyage.
- ☐ C. L'équipement apporté au domicile d'un client faisant l'objet de précautions supplémentaires doit être laissé sur place.

Question 5 :

Quelles recommandations Kai devrait-il faire à un client faisant l'objet de précautions supplémentaires liées à une infection aiguë des voies respiratoires (aussi connues sous le nom de précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes) ainsi qu'aux membres de son domicile? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Toujours pratiquer l'étiquette respiratoire (c.-à-d. tousser et éternuer dans un mouchoir ou son coude).
- ☐ B. Porter un masque pendant les soins, si le client en est capable.
- ☐ C. Se laver les mains souvent.
- ☐ D. Laver et désinfecter régulièrement les surfaces fréquemment touchées au domicile.
- ☐ E. Les membres du domicile exposés à l'infection devraient se tenir à distance de l'endroit où les soins sont prodigués, même s'ils sont asymptomatiques.

Question 6 :

Vrai ou faux? Kai devrait surveiller l'évolution des symptômes d'Elvira et de sa fille et mettre fin aux précautions supplémentaires liées à une infection aiguë des voies respiratoires (aussi connues sous le nom de précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes) lorsque les deux membres du domicile sont asymptomatiques.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 7 :

Quel ÉPI Kai devrait-il porter pour prodiguer des soins à Elvira? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Gants
- ☐ B. Blous
- ☐ C. Lunettes de protection
- ☐ D. Masque médical

Question 8 :

Où Kai devait-il jeter l'aiguille à usage unique et la seringue utilisées pour administrer son médicament à Elvira?

- ☐ A. Une poubelle ordinaire.
- ☐ B. Un contenant pour objets pointus et tranchants résistant aux perforations au point de service.
- ☐ C. Un sac de déchets biomédicaux doublé d'une barrière contre l'humidité.
- ☐ D. Un contenant pour objets pointus et tranchants résistant aux perforations, que Kai garde dans sa voiture.

Question 9 :

Lesquels des éléments ci-dessous sont des mesures de santé et sécurité au travail qui peuvent aider à protéger Kai contre une infection respiratoire? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Recevoir tous les vaccins recommandés (p. ex. le vaccin annuel contre la grippe).
- ☐ B. Suivre des cours et de la formation associés à l'utilisation appropriée d'ÉPI.
- ☐ C. Signaler un contenant pour objets pointus et tranchants trop plein.
- ☐ D. Pratiquer l'hygiène des mains lorsque c'est indiqué.

Question 10 :

Shruti n'a pas l'autorité de mettre fin aux précautions supplémentaires.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux


Quiz final

Application des principes de PCI dans les milieux de soins à domicile

Objectifs

Évaluez votre compréhension globale des principes de PCI et votre capacité à les appliquer en milieux de soins à domicile.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant, corrigé du formateur, certificat d'achèvement

Format

Independent

Instructions

1. Cette évaluation sera notée.
2. Vous devez obtenir une note minimale de 80 % pour réussir et recevoir un certificat.
3. Répondez au quiz de manière indépendante et remettez-le à votre formateur pour qu'il le note.
4. Si le temps le permet, le formateur passera en revue les questions les plus difficiles et celles qui ont été le plus souvent manquées.
5. Vous recevrez un certificat si vous réussissez.
6. En cas d'échec, vous pourrez revoir la matière abordée pendant le cours et refaire le quiz à la discrétion de votre formateur.



Feuille de travail du participant

Quiz final - Application des principes de PCI dans les milieux de soins à domicile

Scénario de quiz final



Vous êtes préposé aux soins à domicile et M. Machado (il/lui) est un de vos clients. Vous devez l'aider à prendre ses médicaments, à effectuer ses activités quotidiennes, comme se laver et faire sa toilette, en plus de lui offrir un soutien en matière d'alimentation et de nutrition et de vérifier régulièrement son état de santé.

Aujourd'hui, vous prévoyez vérifier la pression artérielle de M. Machado, une tâche que vous exécutez très souvent et que vous vous sentez à l'aise de faire.

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓).

Question 1 :

Serez-vous en contact avec M. Machado et son environnement?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 2 :

M. Machado montre-t-il des signes ou symptômes d'infection ou est-il connu pour être porteur d'un agent infectieux?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 3 :

Votre visage risque-t-il d'être exposé au sang ou aux liquides corporels (p. ex. salive, urine, excréments, vomissements) de M. Machado pendant que vous prenez sa pression?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 4 :

Votre corps ou votre uniforme risque-t-il d'être exposé au sang ou aux liquides corporels (p. ex. salive, urine, excréments, vomissures) de M. Machado pendant que vous prenez sa pression?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 5 :

Avez-vous les compétences et vous sentez-vous à l'aise de prodiguer les soins en toute sécurité et sans aide?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 6 :

M. Machado est éveillé et coopératif et ne manifeste aucun signe de résistance, de confusion, ni d'agitation. Devriez-vous raisonnablement vous attendre à ce qu'il soit capable de suivre des directives et de collaborer durant les soins qui lui seront prodigués?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 7 :

Compte tenu de votre évaluation du risque au point de service, quelles mesures prendrez-vous au moment de vérifier la pression de M. Machado pour réduire et contenir le risque de contracter ou de propager des agents infectieux? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Pratiquer l'hygiène des mains avant le contact avec M. Machado
- ☐ B. Pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI
- ☐ C. Enfiler des gants
- ☐ D. Enfiler une blouse
- ☐ E. Mettre des lunettes de protection
- ☐ F. Mettre un masque

Question 8 :

Que devriez-vous faire avec le brassard et le tensiomètre une fois que vous avez terminé de l'utiliser?

- ☐ A. Le laisser dans le tiroir au domicile du client jusqu'à la prochaine fois que vous l'utiliserez.
- ☐ B. Le frotter avec du DMBA et un essuie-tout.
- ☐ C. Le vaporiser avec un désinfectant ménager tout usage trouvé dans la cuisine de M. Machado.
- ☐ D. L'essuyer avec une lingette désinfectante de qualité médicale qui porte un numéro d'identification de médicament.

Question 9 :

La semaine suivante, on vous apprend par téléphone que M. Machado a testé positif à un staphylocoque doré résistant à la méthicilline (SDRM) lors d'une hospitalisation pour une brève intervention chirurgicale et qu'il a fait l'objet de précautions contre la transmission par contact pendant son séjour à l'hôpital. De retour à son domicile, M. Machado a besoin de ses soins habituels. Quelles décisions devez-vous prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Annuler toutes les visites chez M. Machado jusqu'à ce que ce dernier ait un résultat négatif à un test pour le SDRM.
- ☐ B. Passer en revue tous les éléments des précautions contre la transmission par contact et vous assurer que vous disposez d'une quantité suffisante de blouses et de gants.
- ☐ C. S'assurer de laisser au domicile un sac pour déchets biomédicaux afin d'y jeter tout l'ÉPI utilisé pour prodiguer des soins à M. Machado.
- ☐ D. S'assurer que des indications appropriées soient laissées aux autres préposés de soins à domicile concernant la mise en place des précautions contre la transmission par contact.

Question 10 :

Une fois que vous avez terminé vos soins, vous retirez et jetez l'ÉPI près de la porte de la chambre avant de sortir. Quel est le bon ordre des gestes à poser?

- ☐ A. Retirer la blouse, puis les gants, jeter l'ÉPI dans une poubelle et pratiquer l'hygiène des mains.
- ☐ B. Pratiquer l'hygiène des mains, retirer les gants, puis la blouse et jeter l'ÉPI dans une poubelle.
- ☐ C. Retirer les gants, puis la blouse, jeter l'ÉPI dans une poubelle et pratiquer l'hygiène des mains.
- ☐ D. Retirer les gants, pratiquer l'hygiène des mains, puis enlever la blouse et jeter l'ÉPI dans une poubelle.

Module 4 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Santé publique Ontario

661, Av. University, bureau 1701

Toronto (Ontario)

M5G 1M1

(416) 235-6556

communications@oahpp.ca

santepubliqueontario.ca

